

**T.C**  
**ÇERMİK KAYMAKAMLIĞI**  
**ÇERMİK KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Türk Toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, imanlı bir nesil yetiştirmek için sahih dini eğitimi sağlamak amacıyla kurulan okulumuz, dâhil olduğumuz eğitim sistemi içinde, Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir üyesi yapmak için bu bütüne dâhil olan bireylere eğitim sistemimizin temel amaçları çerçevesinde eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır.

Kurum olarak görev ve amaçlarımızı, içinde bulunduğumuz bölge ile ilişkilerimizi analiz ederek, bölgemizin sosyo kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını belirleyerek, bu ihtiyaçları karşılamak için yapacağımız faaliyetleri tespit ederek, kurumun şartlara göre yeniden yapılanmasını ve gerekli kaynakların tahsisi ile bu kaynakların belirlenen faaliyetler için kullanılmasını sağlamak bir plan çerçevesinde gerçekleştirilmelidir. Milli Eğitim Bakanımızın ifadesiyle; “Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır.”

Stratejik yönetime geçişin bir aracı olan stratejik plan, geleceğin bir planının yapılması değildir. Ülkemizde ve bölgemizde meydana gelen değişimler tüm kurumları etkilediği gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Özellikle ekonomik, teknolojik ve siyasal değişikliklere bağlı olarak eğitim sistemi de çağın ihtiyaçlarına göre esnek bir yapılanma içerisinde, toplumun taleplerine duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, şeffaf, hesap verebilen etkin bir yapılanma içerisinde yönetim ve planlamasını yapmak zorundadır.

Okulumuz stratejik planı; kurum kültür ve kimliğini yansıtırken, gelişimine ve güçlenmesine destek olacak, geçmişi değerlendirirken, bugünü ve geleceğini iç ve dış paydaşlarıyla öncelikli amaçları çerçevesinde gerçekleştirebilecek şekilde şekillendirilmiştir.

Zülküf BOYNUKARA

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>24</b>
MİSYONUMUZ * .....	24
VİZYONUMUZ * .....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>36</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ZÜLKÜF BOYNUKARA	OKUL MÜDÜRÜ	AZİZ ÖZTÜRK	MÜDÜR YRD.
METE EROL	MÜDÜR YRD.	NEVZAT FİDANOĞLU	ÖĞRETMEN
BÜLENT ÖZTÜRK	REHBER ÖĞRT.	MUSA OZAN	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN ESER	OKUL AİLE BİR. BŞK	KÜBRANUR ÇELİK	ÖĞRETMEN
MURAT POLAT	OKUL AİLE BİR. BŞK YRD	ELİF TENHA	ÖĞRETMEN
		İZZET KAPLAN	VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Çermik Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi adı altında 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Çermik Çok Programlı Anadolu Lisesinde bulunan öğrencilerin okulumuza nakledilmesi ve o yıl okulumuz 9. Sınıfına kaydolun öğrencilerle toplamda iki kademede üç şube ile eğitim öğretim hayatına başlayan okulumuz, bu yıl itibariyle 307 öğrenci sayısına ulaşmış, dört kademede 11 derslikte ve 25 personel ile eğitim öğretime devam etmektedir.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibariyle okulumuza tahsis edilen 120 kişilik kız öğrenci yurdu ile okulumuz pansiyon hizmeti vermeye başlamıştır. Bu yıl itibariyle okulumuz bünyesinde eğitim gören öğrencilerimizi 108 kişi merkezden gelen, 109 kişi pansiyonda kalan, 88 kişide taşınmalı eğitim kapsamında olan öğrenciler oluşturmaktadır. Tüm çalışmalara rağmen 2 devamsız öğrencimiz bulunmaktadır.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında mezun olan dokuz öğrencimizden ikisi yükseköğretime yerleştirilmiştir.

2018-2019 Öğretim yılında mezun olan 42 öğrencimizden 38'i YKS'ye girmiş ve yedi öğrencimiz yükseköğretime yerleşmeye hak kazanmıştır.

Ayrıca okulumuz bünyesinde bulunan Açık öğretim İmam hatip Lisesinde Tam gün tam yıl Yüz yüze eğitim kapsamında 60 öğrenciye hafta sonu Eğitim - Öğretim hizmeti verilmektedir.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı itibariyle 307 öğrenci ile Eğitim - Öğretim faaliyetlerimiz devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:DİYARBAKIR		İlçesi: ÇERMİK			
Adres:	Tepe Mah. Diyarbakır Cd. Kalecik Geçit Sk. No:1/A ÇERMİK	Coğrafi Konum (link)*:	38°08'05.9"N 39°27'27.8"E cermikkizanadoluihl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 412 461 29 26	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	760204@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	cermikkizanadoluihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760204	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı *	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	307	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	0		Erkek	15
	Toplam	307		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27.90	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27.90
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,95	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		7,81	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	7	17
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	2	0	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>25</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	32	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	22 -17	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3750	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
9/A	37	-	37	11/B	26	-	26
9/B	37	-	37	11/C	20	-	20
9/C	39	-	39	12/A	15	-	15
10/A	33	-	33	12/B	22	-	22
10/B	35	-	35	12/C	22	-	22
11/A	21	-	21				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

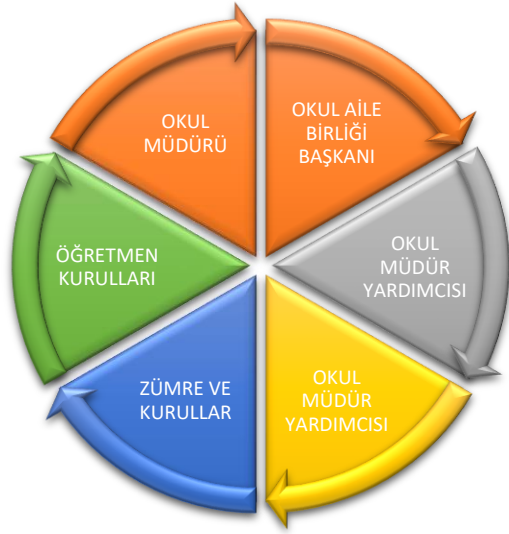
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	800	800
2017	900	900

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	78	72	42	45	33
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	87	63	39	45	36
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	87	72	30	51	30
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	66	54	33	24	93
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	108	51	36	42	33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	57	45	36	36	66
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	87	69	33	45	36
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	63	51	42	48	66
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	120	78	21	27	24

<b>10</b>	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	123	84	36	9	18
<b>11</b>	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	39	63	33	27	108
<b>12</b>	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	60	66	63	36	45
<b>13</b>	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	36	30	51	33	120
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Pansiyonun bulunması	Okula ait kantinin olmaması.				
2	Temizliğe önem verilmesi.	Okulun bina olarak yetersiz olması.				
3	Öğretmenlerle diyalogun iyi olması.	Taşınmalı eğitim yemeklerinin iyi olmaması.				
4	Okul idaresi ile diyalogun iyi olması.	Dışarıya çıkmak için izin verilmemesi.				
5	Rehberlik servisinden yeteri kadar istifade edilebiliyor.	Okul kıyafeti uygulamasının olması.				

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	9	9	0	3	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	12	9	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	6	9	0	6	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	9	6	0	6	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	0	12	3	3	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	6	0	3	0	12
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	9	0	3	6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	9	3	6	3	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	6	3	9	0	3

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	9	6	3	0	3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	6	15	0	0	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3	3	3	0	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6	9	3	3	0
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Temizlik ve tertibin olması.	Bahçenin yetersiz olması				
2	Düzenli bir okul olması	Akıllı tahta uygulamasının olmaması.				
3	Öğretmen ve öğrenci motivasyonu için gerekli çalışmalar yapılıyor.	Sosyal ve kültürel etkinliklere zaman ayıramıyor.				



## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	102	66	30	39	33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	105	78	30	24	33
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	105	36	36	36	57
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	69	63	36	39	63
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	84	57	45	16	48
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	147	72	12	15	24
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	117	63	42	24	24
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	87	57	30	42	54

9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	135	42	27	30	36
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	69	33	51	36	81
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	114	60	39	30	27
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	48	45	45	30	102
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45	27	42	42	114
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Okulun temiz olması	Okulun küçük olması				
2	Güvenliğin iyi olması	Taşınmalı eğitimde yemeklerin iyi olmaması				
3	Okul idaresinin disiplinli olması	Akıllı tahta uygulamasının olmaması				
4	Okulun kız öğrencilerden oluşması.	Laboratuvarın olmaması				
5	Okul pansiyonunun bulunması.	Okul kıyafeti uygulamasının olması.				

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	İmam Hatip kültürüne uyumlu öğrenci sayısının çoğunlukta olması
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin alanlarında yetkin ve istekli olması.
Veliler	Çoğunluklu olarak velilerin okulumuzu tercih etmelerinde İmam hatipli olma bilinci ile hareket etmeleri ve bu yönde öğrencilerini yönlendirmeleri.
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın ilçe merkezinde olması ve İlçe merkezinde ulaşımın çok rahat sağlanabilmesi.
Donanım	Donanım olarak kendi kendine yetebilen bir kurum olması
Bütçe	Okul aile birliği hesabına AÖİHL Yüz yüze eğitimi için kayıt yenilemelerde yatırılan öğrenci sayısı x 20 tl okulumuz gelirini oluşturmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin sorumluluk hakimiyetinin güçlü olması.
vb	Sınıf mevcutlarının ideal olması, okulun düzenli ve temiz olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı Eğitim kapsamında olan öğrencilerin yaşamış oldukları sıkıntıların bulunması
Çalışanlar	Okul temizliği ile ilgili İŞ-KUR kapsamında çalışan elemanların yeterli sayıda veya hiç olmaması.
Veliler	Bazı öğrenci velilerinin tür olarak imam Hatip Lisesine ön yargılı davranmaları ve bunu öğrencilerine aksettirmeleri.
Bina ve Yerleşke	Yapı olarak binanın eski yapı olması ve birim yetersizliğinden kaynaklanan çalışma güçlüğü.
Donanım	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta uygulamasına geçilememesi.
Bütçe	Okulumuza ait kantinimiz yoktur.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin ilgisizliği, Eğitim, sosyal ve kültürel yönlerinin zayıf olması.
vb	Okul alanının dar olması.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Öğrencileri eğitimin temeline koyan bir yaklaşım sergilenmektedir.
Ekonomik	Okulumuz velilerinin ekonomik durumları genel olarak orta düzeydedir
Sosyolojik	Okulumuz ilçemizin işlek bir caddesi üzerinde olmasına rağmen sakin, güvenlik olarak iyi sayılabilecek bir mevkide bulunmaktadır. Okul çevresinden ziyade köylerden gelen öğrenci sayımız daha fazladır. Pansiyonumuzun okula çok yakın olması öğrencilerimiz için avantajlı bir durumdur.
Teknolojik	Sınıflarımızda Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahtalar bulunmamaktadır. Teknolojiyi sınıf ortamında öğrencilerle birebir kullanma imkanımız yoktur.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

## Tehditler

Politik	1. Velilerin ilgi düzeylerinin yeterli olmaması, 2. Toplumda mesleki eğitimle ilgili olumsuz kanaatin azalıyor olsa da hala öğrencilerin akademik eğitime yönlendiriliyor olması. 3. Öğrencilerde uyum sorunu, 4. Öğrenci sosyal problemleri
Ekonomik	Bazı öğrenci velilerimizin ekonomik durumlarının iyi olmaması eğitim durumlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca bir çoğunun hayvancılıkla uğraşıyor olması eğitim öğretim yılı başında ve sonunda öğrencilerin okula devamlarında sıkıntılar yaşamalarına neden olmaktadır.
Sosyolojik	Bazı öğrencilerde okul kültürüne karşı uyum sorunlarının yaşanması.
Teknolojik	Öğrencilerimizin büyük bir kısmının köylerden gelmesinden dolayı teknolojiye erişim ve kullanmada problemler yaşamaları.
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

**Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.**

### **MİSYONUMUZ**

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı doğru yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirmek ve yüksek öğrenime hazırlamaktır.

### **VİZYONUMUZ**

Tarihi tecrübe birikimini ve kültürel mirası değerlendirebilen, hayatını ahlaki erdemler ile şekillendiren, problemlere çözüm üretebilen ve mesleki hayatında lider olacak entellektüel birikimi olan bireyler yetiştirmektir.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1- SEVGİ**
- 2- SAYGI**
- 3- SORUMLULUK**
- 4- ADALET**
- 5- GÜVEN**
- 6- HOŞGÖRÜ**
- 7- AZİM**

- 8- ALÇAKGÖNÜLLÜLÜK**
- 9- EMPATİ**
- 10- KANAATKÂRLIK**
- 11- ÇALIŞKANLIK**
- 12- ÖZGÜVEN**
- 13- SABIR**



Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.

- Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemseriz.
- Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.
- Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
- Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- Din öğretiminde, yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı yaratırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Din Öğretiminde Okullaşma oranı	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı						
		14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı						
		14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı						
PG.1.1.2	Din Öğretiminde Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%50	%70	%75	%80	%85	%95
*PG.1.1.3	Din Öğretiminde Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	9. Sınıf	4	2	0	0	0	0
		10. Sınıf	2	0	0	0	0	0
		11. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		12. Sınıf	0	0	0	0	0	0
		Toplam (Genel)	6	2	0	0	0	0
		Yabancı öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Din Öğretiminde Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		0	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Din Öğretiminde Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	%60	%75	%80	%85	%90	%95
		Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100
		Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0

*\*Din eğitimi, genel ortaöğretim ve özel ortaöğretim özne cümlesini kendi okul türüne göre düzenleyeceklerdir. Örneğin; “Din öğretiminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı”.*

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs ve Haziran aylarında
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcıları	5-15- ve 25. günlerde
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Md. BşYrd.	İlgili zaman dilimlerinde
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Eksikliklerin tespitinin akabinde
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi.	Okul Rehberlik Servisi	Eylül Ekim aylarında
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Okulun açıldığı ilk hafta ve Eylül ayı boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	Yok	Yok	Yok	Yok	Yok	Yok
		9.Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	3,00	3,07	3,50	3,75	4,00	4,25
		10. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	3,13	3,60	3,80	3,95	4,00	4,10
		11. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	3,60	3,76	3,86	3,95	4,10	4,15
		12. Sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları(Tüm dersler)	4,60	4,10	4,20	4,35	4,50	4,65
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	Açılan destekleyici eğitim kurs(DYK) sayısı(Ders Sayısı)	8	9	10	11	11	11
		Açılan destekleyici kurslara katılan(DYK) öğrenci oranı	85	157	180	200	215	240
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (Yılsonu)	42	70	80	90	100	120
		Disiplin cezası alan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	Matematik	0,19	1,12	5	6	7	8
		Türk Dili ve Edebiyatı	14,69	10,16	15	17	19	21
		Sosyal	5,69	4,71	6	8	10	12
		Fen	0,83	0,35	3	5	7	9
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	Matematik	-1,12	0,44	3	5	7	9
		Türk Dili ve Edebiyatı	6,71	4,12	8	10	12	14
		Fizik	-0,03	0	2	4	6	8
		Kimya	-0,12	0	2	4	6	8
		Biyoloji	-0,09	0,07	2	4	6	8
		Coğrafya	4,62	2,96	5	7	9	11
		Tarih	2	2,36	4	6	8	10
		Felsefe grubu	2,46	3,01	4	5	6	7
Din Kültürü	3,53	1,62	4	5	5	6		

### \*Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olacaktır.	Okul İdaresi, Branş Öğretmenleri	Yazılı sınav tarihlerinde
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak ve uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve Branş Öğretmenleri	Sene başı Öğretmenler Kurulu Toplantısında
2.1.4	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Gerek duyulan zamanlarda
2.1.5	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Branş öğretmenleri	Her dönem 1. sınavlar
2.1.6	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği takip edilecektir.	Okul İdaresi	Her Ay

*Stratejik Hedef 2.2:* Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>*PG.2.2.1</b>	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	0	2	4	5	6	7	
<b>*PG.2.2.2</b>	Ödül alan proje sayısı	0	0	1	2	3	3	
<b>PG.2.2.3</b>	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	1	2	2	2	
<b>PG.2.2.4</b>	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	1	0	1	2	2	2	
<b>PG.2.2.5</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisine başvuran öğrenci oranı	%30	%50	%60	%70	%80	%90	
<b>PG.2.2.6</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisine başvuran öğretmen oranı	%40	%50	%60	%70	%80	%90	
<b>PG.2.2.7</b>	Meslek tanıtımına –üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	2	2	3	3	4	4	
<b>PG.2.2.8</b>	Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	%25	%25	%30	%35	%35	%40	
<b>PG.2.2.9</b>	Sınıf- Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	24	24	24	24	24	24	
<b>PG.2.2.10</b>	Sınıf- Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45	
<b>PG.2.2.11</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	4	4	5	6	7	8	
<b>PG.2.2.12</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	%15	%20	%25	%25	%25	%25	
<b>PG.2.2.13</b>	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	%0	%0	%3	%5	%6	%7
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	%0	%0	%3	%5	%6	%7

<b>PG.2.2.14</b>	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%65	%70	%75	%85	%90	%95
<b>PG.2.2.15</b>	Okulun etkinliğinde bulunduğu sosyal sorumluluk çalışma sayısı	0	0	1	2	2	3
<b>PG.2.2.16</b>	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı	0	0	10	25	30	40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Ekim Ayı başında
<b>2.2.2</b>	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Proje Geliştirme Ekibi	Eğitim Öğretim yılı dönem sonlarında
<b>2.2.3</b>	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Proje Geliştirme Ekibi	İlgili Tarihlerde
<b>2.2.4</b>	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
<b>2.2.5</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
<b>2.2.6</b>	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Sınıf Şb. Rhb. Öğrt.	1. Dönem Kasım ayı 2. Dönem Mart ayında
<b>2.2.7</b>	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1:* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	6	8	10
<b>PG.3.1.2</b>	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	0	2	3	3	4	5
<b>PG.3.1.3</b>	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	%3	%4	%6	%8	%10	%15
<b>PG.3.1.4</b>	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.5</b>	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.6</b>	Öğretmen memnuniyet oranı	%75	%90	%95	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.7</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	14	15	18	18	20
<b>PG.3.1.8</b>	Ödül alan personel oranı	0	0	1	2	4	6



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Ramazan ayında, Hafta sonlarında ve Eğt Öğrt. yılı boyunca
3.1.2	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

**Stratejik Hedef 3.2:** Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	5	5	5	5	5	5
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%2	%3	%3	%4	%5	%5
PG.3.2.3	*Öğrenci başına düşen harcama miktarı	4	4	5	6	7	8
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	%95	%100	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Okul İdaresi	Okulda boş birim bulunmamaktadır.
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Okul İdaresi	İhtiyaç duyulduğunda ve Yaz tatilinde.
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.3:** Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

### Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.1</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2
<b>PG.3.3.2</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	6000	7161	8000	9500	11000	15000
<b>PG.3.3.3</b>	Veli toplantılarına katılım oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45
<b>PG.3.3.4</b>	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.3.5</b>	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	%80	%85	%90	%90	%95	%95

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğt. Öğrt. Yılı başı ve dönem başlarında
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim yılı başında ve yıl boyunca
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacak.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2200	2300	2400	2500	2600	12000
<b>TOPLAM</b>	2200	2300	2400	2500	2600	12000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**